

Kritéria hodnocení maturitní zkoušky z anglického jazyka

a) Hodnocení ústní zkoušky

		4 body	3 body	2 body	1 bod	0 bodů
Zadání	1. část	-	-	splněno	zčásti splněno	nesplněno
	2. část	výborný	velmi dobrý	dobry	dostačující	nedostačující
	3. část	-	-	splněno	zčásti splněno	nesplněno
Lexikální kompetence		výborný	velmi dobrý	dobry	dostačující	nedostačující
Gramatická kompetence		výborný	velmi dobrý	dobry	dostačující	nedostačující
Fonologická kompetence		-	-	bez větších problémů	s problémy	nedostatek jazyka

Hodnocení		výborný	chvalitebný	dobry	dostatečný	nedostatečný
Počet bodů		18-16	15-13	12-10	9-7	6-0

b) Hodnocení písemné práce

Hodnocení písemné práce vychází z přiložené tabulky. Minimální rozsah práce je 200 až 220 slov. Časový limit pro písemnou práci je 90 min. Žák vybírá ze 2 témat.

Pokud žák získá v kritériu IA 0 bodů, text nebude hodnocen. Týká se charakteristiky textu, bodů zadání a textu kratšího než 160 slov.

Procenta	Body	Hodnocení
>87 %	24-21	výborný
>73 %	20-18	chvalitebný
>58 %	17-14	dobry
>44 %	13-11	dostatečný
<44 %	10- 0	nedostatečný

c) Celkové hodnocení

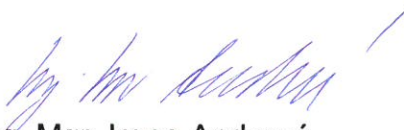
Dle § 24 vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončení vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, v platném znění, tvoří písemná práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení. Ke stanovení celkového hodnocení lze použít následující tabulku:

Hodnocení ústní zkoušky	Hodnocení písemné zkoušky	Vážený průměr	Celkové hodnocení
1	1	1,00	1
1	2	1,40	1
1	3	1,80	2
1	4	2,20	2
2	1	1,60	2
2	2	2,00	2
2	3	2,40	2
2	4	2,80	3
3	1	2,20	2
3	2	2,60	3
3	3	3,00	3
3	4	3,40	3
4	1	2,80	3
4	2	3,20	3
4	3	3,60	4
4	4	4,00	4

Žák vykoná celou zkoušku úspěšně, pokud vykoná písemnou a ústní část alespoň s prospěchem dostatečným.

V Čáslavi 1.9.2023

**Střední odborné učiliště,
Čáslav,
Žižkovo nám. 75 ②**


Ing. Mgr. Irena Andrová
ředitelka školy

Anglický jazyk – kritéria hodnocení písemné práce

Požadovaná úroveň PP z anglického jazyka je B2.

I – Zpracování zadání / Obsah		II – Organizace a koherence textu		III – Slovní zásoba a pravopis		IV – Mluvnické prostředky	
A – Zadání		A – Organizace textu		A – Přesnost		A – Přesnost	
3	<ul style="list-style-type: none"> požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. Všechny body zadání jsou jasné a srozumitelně zmišleny. 	<ul style="list-style-type: none"> Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise neztěžují porozumění textu.⁴ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích neztěžují porozumění textu.⁴ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵ 			
2	<ul style="list-style-type: none"> požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. Většina bodů zadání je jasné a srozumitelně zmišlena. Dělnka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou neztěžují porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně. Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích většinou neztěžují porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně. Text je o 1 interval kratší. 			
1	<ul style="list-style-type: none"> požadovaná charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není jasné a srozumitelně zmišlena. Dělnka textu ve větší míře neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují porozumění textu / části textu. Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně. Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují porozumění textu / části textu. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně. Text je o 2 intervaly kratší. 			
0	<ul style="list-style-type: none"> požadovaná charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasné a srozumitelně zmišleny. Text je kratší než 160 slov. Dělnka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizována. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby ve slovní zásobě a pravopise ztěžují porozumění většině textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně. 	<ul style="list-style-type: none"> Chyby v mluvnických prostředcích ztěžují porozumění většině textu. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně. 			
B – Rozsah, obsah		B – Koherence textu a prostředky textové nřvaznosti (PTN)		B – Rozsah		B – Rozsah	
3	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání jsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnost.² V textu je jasné vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Body zadání jsou většinou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnost. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je široký.³ Chyby v PTN neztěžují porozumění textu.⁴ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je široký.³ 			
2	<ul style="list-style-type: none"> V textu je většinou jasné vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text opedlněle obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky. Body zadání jsou opedlněle rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnost. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je většinou široký. Chyby v PTN většinou neztěžují porozumění textu / části textu. PTN jsou většinou použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je většinou široká. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. 			
1	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnost. V textu není ve větší míře jasné vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/relevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah PTN je ve větší míře omezený. Chyby v PTN ve větší míře ztěžují porozumění textu / části textu. PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je ve větší míře omezená. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. 			
0	<ul style="list-style-type: none"> Body zadání nejsou rozpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnost. 	<ul style="list-style-type: none"> PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu. Chyby v PTN ztěžují porozumění většině textu. PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu. 			

. Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepsit v celkovém hodnocení oddilu.: *Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, test nebude hodnocen

POZNAMKA – kritérium IA – pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, text nebude hodnocen. Týká se nedodržení charakteristiky textu, bodů zadání a textu kratšího než 160 slov.